

黑龙江八一农垦大学

2018~2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月二十三日

目 录

黑龙江八一农垦大学 2018~2019 学年本科教学质量报告	1
学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
二、师资与教学条件	5
三、教学建设与改革	9
四、专业培养能力	14
五、教学质量保障体系	16
六、学生学习效果	21
七、特色发展	26
八、存在的问题及解决措施	29
附表一：2018~2019 学年本科教学质量报告支撑数据	30
附表二：教师数量及结构（全校及分专业）支撑数据	30
附表三：其他 8 项分专业支撑数据	30
附表一：	31
附表二：	33
附表三：	36

黑龙江八一农垦大学

2018~2019 学年本科教学质量报告

学校概况

黑龙江八一农垦大学是黑龙江省属全日制普通高等学校，创建于1958年7月，首任校长由原国家副主席、时任农垦部部长王震将军担任。学校原隶属农垦部，1973年划归黑龙江省人民政府。经过61年的发展建设，现已成为一所具有鲜明现代化大农业特色、以农为主、多学科协调发展的农业大学。

学校诞生于十万复转官兵开发建设北大荒的历史大潮中，原校址位于密山市裴德镇北的山野乡间。边疆农村办学45年，学校师生发扬解放军优良传统和“抗大校风”，传承北大荒精神，走出了一条自强不息、砥砺奋进的发展之路。2003年学校整体迁入大庆市，进入提速升级、跨越发展的新时期。在长期的办学实践中，学校凝练形成了“艰苦奋斗、无私奉献、务实求真、负重致远”的办学精神，并因优良校风和办学实绩赢得了社会的广泛赞誉。

学校现址位于大庆市高新技术产业开发区，总占地142.286万平方米，建筑面积43万平方米，固定资产总值12.36亿元，教学科研仪器设备2.941亿元，图书213.22万册。学校现有教职工1325人，其中专任教师938人，教授159人、副教授263人，其中，具有博士学位教师359人，占比38.27%；海外经历累计1年以上教师126人，占比14.2%。学校拥有“双聘院士”2人（朱蓓薇院士、陈温福院士）、“国家特殊支持计划”（万人计划）领军人才1人、“长江学者奖励计划”青年学者1人、科技部“中青年科技创新领军人才”1人、“龙江学者”特聘教授2人、“龙江学者”青年学者4人、全国优秀教师4人、全国模范教师1人、省级教学名师4人，享受国务院和省政府特殊津贴38人、“王震讲座教授”22人，建有1个黑龙江省杂粮绿色生产及食品深加工技术研发“头雁”团队、3个省级教学团队、6个省级领军人才梯队、21个农垦总局领军人才梯队、4个省高校科技创新团队。

学校建有11个本科学院以及马克思主义学院、体育教研部、继续教育学院等教学机构，学科专业涉及农学、工学、管理学、理学、法学、文学、经济学7个学科门类，学校建有3个博士后科研流动站及1个博士后科研工作站，拥有4个博士学位授权一级学科，9个硕士学位授权一级学科，6个硕士专业学位授权类别；建有49个本科专业，其中国家级特色专业3个、省级重点专业9个。学校面向23个省（直辖市、自治区）招生，全日制在校本科生15000余人，各类在校研究生1600余人。建校以来，学校累计培养和输送毕业生13余万人，培训各类人员50余万人次。

学校着力推进教学改革，人才培养质量不断提升。“十二五”以来，获批1个国家级专业综合改革试点项目，2个国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（涵盖7个专业），1个国家新工科研究与实践项目，3个省级专业综合改革试点项目，5个省级卓越农业人才教育培养计划改革试点专业项目，2个省级新工科研究与实践项

目，5个省级示范性虚拟仿真实验项目；获批国家级实验教学示范中心2个、国家级校外实践教育基地1个，省级实验教学示范中心5个、省级虚拟仿真实验教学示范中心1个、省级校外实践教育基地3个；建有省级精品视频公开课4门、省级精品在线开放课程7门、省级线上线下精品课程1门；主编农业部“十二五”规划教材15部。毕业生就业率始终保持在省属高校前列，2015年度被评为“全国高校毕业生就业工作50强”。

学校科研工作以应用研究和技术开发为主要方向，建有国家杂粮工程技术研究中心、新农村发展研究院，教育部粮食副产物加工与利用工程技术研究中心、农业农村部农产品及加工质量监督检验测试中心（大庆）等21个国家、省部级科研平台，以及7个省高校重点实验室、工程技术研发中心。与地方政府合作共建“牡丹江食品与生物技术创新研究院”“大庆设施农业研究院”。“十三五”以来，学校获批国家级、省部级等各类课题246项，科研经费1.62亿元。建校以来，学校共取得科研成果1600余项，获得省部级以上奖励161项，以“大豆三垄栽培技术”“农作物种衣剂”为代表的一批重大科研成果在生产实践中得到有效转化，创造了巨大的经济效益和社会效益，先后3次获得“黑龙江省省长特别奖”，2次获得“黑龙江省大专院校和科研单位振兴经济奖”，8次获得黑龙江省科学技术奖一等奖。

学校坚持开放办学，与美国、英国、加拿大、俄罗斯、法国、韩国、日本、印度、乌克兰、波兰等国家和地区近30所高校和科研院所开展交流与合作。目前，学校与俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济服务大学实施本科生中外合作办学项目，与韩国国立江陵原州大学、济州大学、日本山形大学、波兰波兹南生命科学大学、乌克兰哈尔科夫国立无线电电子大学、哈尔科夫国立城市规划大学等国外高校实施交换生、留学生等项目，与加拿大阿尔伯塔大学实施“中加合作食品研究发展中心”项目，与印度UAS大学实施中印杂粮工程技术研究中心项目。

学校始终把北大荒精神作为最可宝贵的精神财富，自觉将北大荒精神融入办学育人的全过程。学校现建有黑龙江省北大荒精神学术交流基地、黑龙江省学校思想政治理论课教师社会实践研修基地、北大荒精神与文化研究所、北大荒精神展示馆，充分发挥地缘、人才和科研资源优势，坚持把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，产出了《淬荒集》、《月光下的土地》等一批较有影响力的文化成果，培养了一大批具有北大荒精神烙印的知农爱农新型人才。

困知勉行，积厚成器。学校坚持“育人为本、质量立校、崇尚学术、特色发展”的核心办学理念，以立德树人为根本任务，以服务龙江全面振兴全方位振兴、服务国家农业现代化为办学使命，以产教融合发展为导向，以质量提升为核心，着力提高学校内涵发展水平和办学综合实力，正在向着建设特色鲜明的高水平现代农业大学目标不断迈进。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国和全省教育大会精神，以《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》为指导，落实“以本为本”，推进“四个回归”，坚持“厚基础、精专业、重实践、强能力、高素质”的教育教学理念，深化教育教学改革，创新人才培养模式，以就业需求为导向，培养以社会责任感强、专业基础扎实、具有创新创业精神和实践能力为主的复合应用型人才，始终坚持扎根垦区、立足大庆、服务龙江、面向全国的服务定位，着力为现代化大农业建设和国家农垦事业发展提供人才和智力支持。

（二）本科专业设置

我校设有 49 个本科专业（详见表 1），2018 年新获批设施农业科学与工程和汉语言文学两个本科专业，专业涉及农学、工学、管理学、理学、法学、文学、经济学等 7 大学科门类。其中，国家级特色专业 3 个，国家级专业综合改革试点 1 个，省级专业综合改革试点 3 个；省级重点专业 9 个，校级重点专业 9 个，国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（涵盖 7 个专业）2 个，省级卓越农业人才教育培养计划改革试点专业项目 5 个，省级一流专业建设点 10 个。

表 1 专业设置情况一览表

编号	专业名称	学科门类	编号	专业名称	学科门类
1	农学	农学	26	食品科学与工程	工学
2	植物保护		27	包装工程	
3	园艺		28	食品质量与安全	
4	农业资源与环境		29	粮食工程	
5	园林		30	食品营养与检验教育	
6	动物科学		31	水利水电工程	
7	动物医学		32	会计学	管理学
8	草业科学		33	公共事业管理	
9	动物药学		34	财务管理	
10	种子科学与工程		35	农林经济管理	
11	设施农业科学与工程		36	市场营销	
12	农业机械化及其自动化	37	物流管理		
13	机械设计制造及其自动化	38	人力资源管理		
14	土木工程	39	审计学		
15	建筑环境与设备工程	40	环境科学	理学	
16	交通运输	41	生物技术		
17	工业设计	工学	42	生物科学	理学

18	飞行技术		43	信息与计算科学	
19	计算机科学与技术		44	化学	
20	农业电气化与自动化		45	政治学与行政学	法学
21	电气工程及其自动化		46	社会工作	
22	电子信息工程		47	英语	文学
23	生物工程		48	汉语言文学	
24	制药工程		49	国际经济与贸易	经济学
25	通信工程				

（三）在校生情况

2018~2019 学年我校以本科教学为工作重心，注重发挥学科优势，大力拓展研究生教育。近 3 年，全日制在校生人数稳定在 15000 人以上。各类全日制在校生情况详见表 2。

表 2 各类全日制在校生情况

	2016-2017 学年	2017-2018 学年	2018~2019 学年
全日制在校生人数	15655 人	15991 人	16400 人
折合在校生数	16208.4 人	16651.1 人	17425.9 人
本科生人数	14625 人	14886 人	15082 人
研究生人数	907 人	1093 人	1343 人
本科生比例	93.42%	93.09%	91.96%

（四）本科生源质量

学校 2019 年面向 23 个省（直辖市、自治区）招生，分布在提前批（飞行技术专业）、本科一批（农学、动物医学、农业机械化及其自动化、食品科学与工程、会计学等 5 个专业）、二批、二批合作办学、专升本、少数民族预科，对口招生等批次，本科招生专业 48 个，涉及农学、工学、管理学、理学、法学、文学、经济学 7 个学科门类，其中 25 个专业按类招生，分布在 10 个大类。录取本科新生 4300 人，省内 2712 人，省外录取 1588 人；实际报到 4222 人，报到率达 98.19%，属实行平行志愿投档以来报到率最高的一年。

1. 录取分数

在 23 个招生省份均招收理工类考生，16 省文理兼招，7 省未投放文史类计划。平行志愿投档下均开档即满，线上录取。与 2018 年相比，理工类有 12 个省份、文史类有 5 个省份的最低分与省控线差值有所提高；省内录取情况基本平稳，二批 A 段理工类最低分高出省控线 45 分，分差较上一年提高 1 分，文史类 35 分，降低 2 分。

2. 志愿情况

学校 2019 年专业一志愿率 60.12%，与上一年相比基本平稳，省内略有波动，省外

仍保持上升趋势。如表 3 可知，三年间我校专业一志愿率提升幅度较大并已稳定在 60% 左右，共提升了近 6 个百分点，省内专业一志愿率提升 6 个百分点，省外提升了 3 个百分点。文史类专业一志愿率最高的专业是汉语言文学，其次为工商管理类-II 和国际经济与贸易等；理工类专业一志愿率最高的专业是计算机科学与技术，其次为工商管理类-II、动物医学类等。（详细情况见表 3）

表 3 2017-2019 年我校专业一志愿率统计表

年份	总计			省内			省外		
	录取人数	一志愿数	一志愿率	录取人数	一志愿数	一志愿率	录取人数	一志愿数	一志愿率
2017	4055	2227	54.92%	2496	1410	56.49%	1559	817	52.41%
2018	4035	2439	60.45%	2476	1572	63.49%	1559	867	55.61%
2019	4300	2585	60.12%	2712	1698	62.61%	1588	887	55.86%

二、师资与教学条件

学校始终坚定不移地贯彻落实“人才强校”战略，切实加强师资队伍建设，实施“拔尖人才工程”“师资队伍内涵建设工程”，大力支持教师培训、进修、国内外访学，大力引进国内外优秀人才，强化教师队伍服务和管理工作，建立健全教师考核机制，加强学科梯队建设，优化教师队伍职称、学历、学缘，提高教师队伍整体水平，师资队伍发展呈现良好态势。

（一）师资规模

2018~2019 学年，学校专任教师 938 人，外聘教师 90 人，生师比为 17.74:1。本学年新增龙江学者特聘教授 1 人、龙江学者青年学者 2 人，新引进硕士以上专任教师 72 人。学校现拥有万人计划领军人才 1 人、“长江学者奖励计划”青年学者 1 人、科技部“中青年科技创新领军人才”1 人、“龙江学者”特聘教授 2 人、龙江学者青年学者 4 人、“王震讲座教授”22 人、全国优秀教师 1 人、全国模范教师 1 人、省级教学名师 4 人，享受国务院和省政府特殊津贴 38 人，建有 3 个省级教学团队、6 个省级领军人才梯队、21 个农垦总局领军人才梯队、4 个省高校科技创新团队。

（二）师资结构

1. 职称结构

目前，专任教师总数 938 人，其中，正高级职称 165 人（其中教授 159 人），副高级职称 291 人（其中副教授 263 人），中级职称 407 人，助级及以下 75 人。副高级以上职称占比 48.61%。

2. 学历结构

学校持续调整定向培养博士毕业生优惠政策，稳步推进“博士培养工程”，博士教师人数明显增多。学校现有博士学位教师 359 人，硕士学位教师 534 人，博士化率达 38.27%。

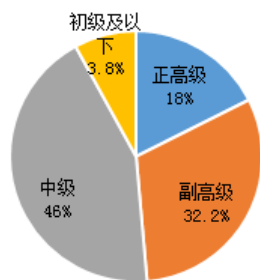


图1 职称结构图

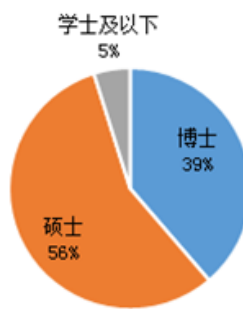


图2 学历结构图

3. 年龄及学缘结构

学校专任教师中，45岁以下教师655人，占比69.82%；外校毕业教师797人，占比84.97%，师资队伍建设更富活力。

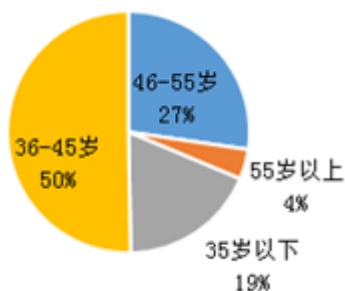


图3 年龄结构图

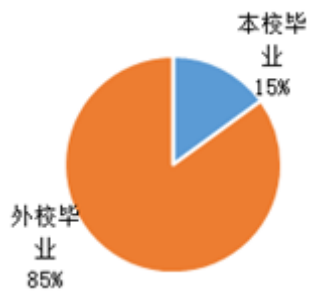


图4 学缘结构图

（三）师资队伍培养培训

学校坚持引培并举，加大教师培训的支持力度，重新调整了定向培养博士毕业生优惠政策，鼓励并支持教师提升学历，参加国内外访学、进修和学术交流，以政策、待遇的完善进一步激励人才梯队的建设与成长。2019年，出国访学项目获批10人、国内访学项目获批2人，定向培养博士19人，学校现有海外经历累计1年以上的专任教师达127人，占比13.7%。坚持实施“青年教师生产一线实践锻炼”计划，2019年，举办第六期青年教师生产一线实践学习班，共有9个学院的14名教职人员参加，在友谊农场开展了为期30天（春播20天、秋收10天）的生产实践，在培养青年教师的生产实践能力和社会服务水平方面取得了明显成效。本年度参加各类中长期培训472人次。

（四）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

本学年主讲本科课程的教授为152人，占教授总数的85.9%；副教授为245人，占副教授总数的89.1%；本科课程开设总门次4564门次，由教授、副教授承担的课程门次2523门次，占课程总门次的55.3%；为低年级授课的教授、副教授共304人，占承担教学任务的教授、副教授的76.6%（详见表4）。

表 4 本科生主讲教师及教授授课情况统计表

本科课程、授课情况								
本科课程总门次	本科课程主讲教师情况						授课情况	
	总人数	其中					教授授课课程	副教授授课课程
		符合岗位资格人数	教授(人)	副教授(人)	为低年级授课教授(人)	为低年级授课副教授(人)	门次	门次
4371	860	860	158	257	98	195	601	1428

(五) 教学经费投入

2018 年共投入本科教学经费 5469.33 万元，比 2017 年增长 2.5%，其中：教学日常运行支出为 1,954.93 万元，本科实验经费支出为 606.9 万元，本科实习经费支出为 639.99 万元。生均教学日常运行支出为 1282.01 元，生均本科实验经费为 402.40 元，生均实习经费为 424.34 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

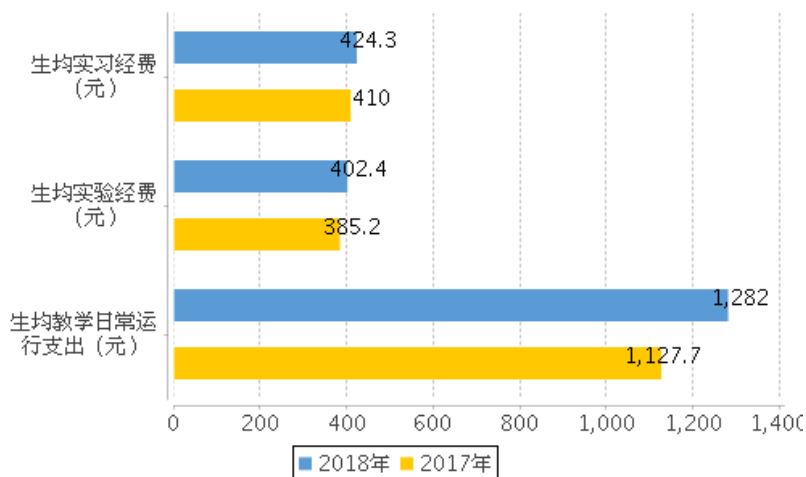


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(六) 教学基础设施

学校占地面积 142.29 万平方米，总建筑面积 43.07 万平方米，生均占地面积 86.76 平方米；固定资产总值 12.36 亿元，其中教学科研仪器设备资产总值 29412 余万元，信息化设备资产总值 6997.73 万元。

1. 教学用房

学校现有教学科研及辅助用房 253242.4 平方米，行政用房 23402.7 平方米，实验室及实习场所面积 170069.15 平方米；生均教学行政用房面积为 16.87 平方米。

2. 教学科研设备

教学科研设备是我校组织教学和开展科研的物质基础，也是改善办学条件、提高办学水平、加快人才培养、增强综合实力的现实需求。目前学校教学科研仪器设备共计 17997 台套，金额 29412.28 万元；10 万元以上设备共计 560 台套，金额 14540.39

万元。本年度新增教学科研仪器设备值为 2947.11 万元，所占比例为 11.14%（详见表 5），生均教学科研仪器设备值 1.69 万元。

表 5 2018~2019 学年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备总值（万元）	增加前教学科研仪器设备总值（万元）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）
2947.11	26465.17	11.14

（七）图书资源

图书馆实行借、阅、藏、检一体化服务模式，近年来不断加强文献资源、信息化服务、校园文化等方面的建设，注重拓展服务功能，提高学科、信息服务的能力。文献资源结构科学完整、文献资源管理手段先进，利用率高，能够为学校教学和科研工作提供广泛可靠的信息服务。

藏书建设上，注重结合黑龙江省农业生产特点，逐渐形成地区性专业特色，在做好资源外购的同时，还积极吸纳社会各界、毕业生捐赠的书刊，农垦系统出版的文献收藏较为齐全，是世界联合国粮农组织定点赠书收藏馆。

1. 馆舍面积和图书数量

馆舍面积 26173 平方米，阅览座位 2778 个，周开放时间 112 小时，年文献购置费 140 万元，现藏有纸质图书 1235443 册，当年新增纸质图书 17124 册。电子图书 936560 册。电子期刊 15855 册，生均图书 70.90 册。纸质期刊 280 种，学习资源数据库 10 个，共享平台 33 个。

2. 图书资源应用

2018 年全年共接待读者 1077566 人次，图书流通量为 51831 本次。提供科技查新 37 项、文献传递 1565 份、查收查引 249 篇。推出 3 期《收录引用月报》，创建“八一农大教师文献传递 QQ 服务群”和“worldlib 农垦大学中外文献微信服务群”，开展“I 课堂”信息利用专题讲座 10 场。开展了分众、分级理念下的立体化校园经典阅读推广活动 82 场次，其中真人图书馆 8 期、读书沙龙 8 期、王震大讲堂 4 期、荐书堂 38 期、悦享寒暑假读书活动 2 期，以及校史抄写大赛、博看朗读大赛、国庆专题书展等读书文化节、读者服务月、毕业季、迎新季系列阅读推广活动，累计参加活动读者万余人。荣国国家级奖励一项、省级奖励二项，图书馆读者协会被评为大庆市优秀学生社团，完成阅读素养培育选修课的教学任务。

（八）信息资源及其应用

学校建有比较完善的基于校园网络的信息资源系统。校园网网络信息点总数 4500 个，主干带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 1010Mbps。智慧校园建设正在稳步推进。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为进一步优化专业结构，提升专业内涵建设，促使人才培养与社会需求有效对接，开展四个方面的工作：一是大力开展专业分方向改革，共有 14 个专业分设 31 个专业方向，并依据不同方向单独制定人才培养方案，通过专业分方向改革促使人才培养适应行业发展需求，对促进学生就业发挥重要作用；二是加大大类招生支持力度，目前我校有 10 个大类、25 个本科专业进行按类招生与培养；三是组织省级一流专业建设点的申报工作，目前获批省级一流专业建设点 10 个，且正在积极推进申报国家级一流专业建设点，推动一流专业建设工作。

（二）课程建设与教材建设

学校先后出台《“十三五”本科课程建设规划》《本科专业主干课程建设实施方案》《黑龙江八一农垦大学在线课程建设管理办法》，明确了课程建设思路，即以专业主干课程建设为核心，以省级、校级精品在线开放课程为基础，建设一批高质量、具有示范作用的专业主干课程；以在线开放课程建设为导向，大力推进慕课建设，推动“互联网+”信息技术与学校教育教学资源的深度融合，促进优质教育教学资源的应用与共享，全面提升学校教学水平和人才培养质量。

2018 学年累计建成慕课共 16 门，获批省级精品在线开放课程 4 门，省级培育课程 2 门，其中《北大荒精神》精品在线开放课程被推荐申报国家级精品在线开放课程，同时正积极推动课程思政建设工作，并组织申报省级“三类一流本科课程”和“线上线下精品课程”，组织以课程申报与建设为核心内容的相关培训与研讨会，实现我校教师教育教学观念的转变，推进教学方法改革。进一步完善课程平台的建设与应用，通过安装数字大屏，展示整个平台中的数据统计分析结果，对全校师生整体数据、基础数据、学校系统的访问量、学校教育资源的建设情况、在线课堂活跃度、师生间的互动数量等核心数据进行实时统计分析，实现数据常态化管理，促进信息化教学手段的推广和应用。截止本学年，已建成网络资源 155797 门，全校教学题库量为 38770，网络教学班 2422 个。

（三）教材建设

学校坚持“择优选”原则，优先选用国家级、省部级规划教材及获奖教材，人文社科类课程首选“马工程”教材，鼓励选用近三年出版和修订的优秀教材，同时坚持严格的教材选用程序，不断提高教材选用质量，依据学校《教材选用与管理办法》，规范教材选用和采购流程；通过《科研工作奖励办法》《教学业绩奖励办法》政策引导，鼓励教师主编或参编国家级、省部级规划教材。通过强化教材选用管理和加强政策引导，教材建设成效显著。

（四）实验室与实习基地建设（含毕业论文/设计）

1. 实验室建设情况

学校设有本科教学实验室 32 个，其中专业实验室 27 个，基础实验室 5 个；为加强实验教学和实验室的管理，学校成立了 14 个本科教学实验中心，各实验中心结合自身特点和定位，对实验教学进行规划与设计；目前，学校建有国家级实验教学示范中心 2 个、省级实验教学示范中心 5 个、省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个。2018~2019 学年开出实验项目 2176 个，承担实验教学任务 2177326 人时，实验课开出率 100%。本学年，学校投入 1550 余万元用于本科实验教学仪器设备的更新等。

为提高实验教学质量，有效提升学生实验动手能力和专业技能，学校借助《中西部高校基础能力建设工程》项目，总投资 1.25 亿元用于建设 30000 平方米的基础实验教学大楼，形成公共基础教学实验平台、生物类综合实验实训平台、农业工程实训创新平台和食品加工与安全控制实验平台等 4 个实验平台。基础实验教学大楼的建设，有利于改善实验条件和设施，有利于综合性、设计性实验的设计与开出，有利于满足复合应用型人才培养要求。

创新创业实验室建设。学校坚持创新创业实践与专业教育相结合，建立 11 个院级创新创业实验室进行全天候开放，为大学生创新创业训练计划项目、自主科研训练等搭建教育平台。

2. 实习基地建设情况

学校高度重视实践教学环节，各专业在学校总的实践教学目标要求下，制定出体现自己专业特色，与理论教学相互配合的认识实习、基本技能训练、生产实习、专业实习、毕业实习等多形式的实践方式。通过产学研合作，与校外企事业单位、行业协会等共建校外实践教学基地 693 个，校内实践教学基地 9 个，满足在校本科生实践教学

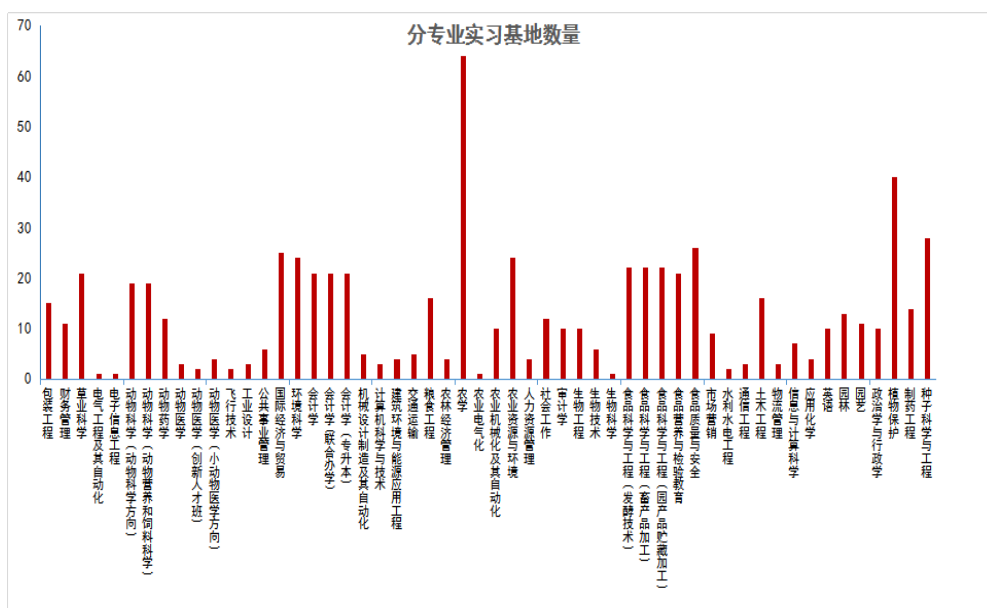


图 6 分专业实习基地数量图

本学年，学校投入 300 余万元用于实践教学基地建设和实习教学工作，确保实习教学的正常运行。

3. 毕业论文（设计）

学校持续强化过程管理，提升毕业论文（设计）质量。通过制度规范了包括选题、开题、中期、撰写、评阅、答辩、成绩评定、文档保存等在内的全过程管理。同时，对指导教师的过程指导、答辩组织的建立、主审教师评阅及论文（设计）查重等提出明确要求，强化过程监控，进一步保障了本科毕业论文（设计）的质量。

本学年设立备选论文（设计）题目 3681 项，有 572 名校内教师参与了本科毕业论文（设计）的指导工作，校内指导教师具有副高级以上职称的人数比例达 62.06%，平均指导学生 6.4 人。学校历来对学术不端行为采取零容忍态度，通过利用维普论文检测系统，抽查 2019 届本科毕业论文（设计）1915 份，初次通过率达 96.01%。

（五）人才培养方案修订情况

2019 年新修订的人才培养方案进一步明确“人才培养总目标”，牢固树立了学校以立德树人为根本任务，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，努力培养社会责任感强、专业基础扎实、具有创新创业精神和实践能力的复合应用型人才的目标。开展工程教育认证试点工作，农业机械化及其自动化、农业电气化 2 个专业以 OBE 理念为指导修订人才培养方案，为工程教育认证工作奠定基础。

学校坚持课程在教学中的核心地位，重视课程建设，2018~2019 学年校本部共开设公共必修课，通识选修课和专业课共 1818 门、4564 门次。

为提高课堂教学效果，构建师生互动交流的课堂教学模式，学校将教学班级规模逐步小班化，规定必修课和选修课的教学规模，人数限定在 25-65 人，通识选修课限定在 30-120 人，网络课程 200-1000 人。为了推进大学生素质教育，“加强综合素质教育，促进学生全面发展”为出发点，本学年全校共开设文化素质选修课 247 门（含网络在线通识选修课 186 门）。本学年开设选修课学分（含专业选修课和通识选修课）占学年开设课程总学分的 21.3%。

（六）人才培养模式的改革与创新

一是实施按类招生与分方向培养。根据行业需求，学校定期论证并调整按类招生实施计划与专业，2019 年共有 10 个大类、25 个本科专业实施按类招生，采取“1.5+2.5”模式进行培养：前三个学期实行大类培养，学生统一完成基础课程学习，第三学期末根据专业发展需求、个人兴趣特长和分流标准选择专业，自第四学期起实行专业培养。在教学过程中，注重基础课程平台的搭建，夯实学科专业基础，拓宽专业领域。同时，在保持专业规模稳定的同时，根据行业产业需求和学校的实际条件，灵活设置若干专业方向，目前已有 14 个本科专业设置了 31 个方向，扩大学生学习自主权和选择权，拓展学生的学习空间。

二是实施“拔尖创新人才培养计划”。在前期创新人才培养班的基础上，学校于2019年制定了《“王震创新人才培养班”管理规定》，在农学、农业机械化及其自动化、动物医学、食品科学与工程、会计学等5个专业设立了“创新人才培养班”。采取本科与硕士阶段一体化的“3+1+2”培养模式，即利用3年时间完成除毕业实习和毕业论文以外的本科学习；以1年为过渡期，完成本科毕业论文、硕士一年级课程及其它培养环节的学习；再利用2年完成硕士研究生教育。在硕士培养期间，对于特别优秀的学生可以考虑硕博连读。该计划按照“优中选优”的原则从大一新生中选拔学员，单独制定人才培养方案，体现创新人才培养目标，培养具有自我发展和创新能力的优秀人才。

三是实施“卓越农林人才培养计划”。在5个专业实施“省级卓越农业人才教育培养计划”，在7个专业实施“国家级卓越农林人才教育培养计划”。两个卓越计划致力于提升学生实践动手能力和解决农业生产实际问题的能力，执行独立的“3+1”校企两阶段培养方案，强化校企、校场交流与合作，提高人才培养的契合度。

四是实施“校企协同育人培养模式”。学校目前有32个专业实施校企协同育人和订单式培养，通过与企业共建基地、共定方案、共同培养等深度合作，探索农科教合作、产学研结合的新机制，学生就业率大幅提高。目前较为典型的有“垦区管理人员培训班”“富德康班”“禾丰班”“大北农班”“云天化班”等。农学类专业与农垦850农场、859等农场建立了良好的“3+1”联合培养机制，并已合作多年；电气与信息学院与北京尚观、甲骨文（哈尔滨）、云图智德、国信蓝桥等公司实施“3+1”校企联合办学，目前已联合培养385人，占学院学生总数的15%，就业率达到95%。

（七）教学改革

学校“十三五”本科教育教学规划进一步明确了教学改革的总体思路：以培养复合应用型人才为目标，以提高人才学科知识、专业能力和综合素质为核心，以强化实践能力和创新创业能力为重点，以专业建设和课程建设为载体，以人才培养模式改革、课程体系改革和教学方法改革为抓手，更新教育教学观念，规范教学管理，全面提高本科人才培养质量。深入推进实施“教育质量提升工程”，进一步更新教育教学理念，落实“以本为本”，推进“四个回归”，创新人才培养模式，推进教育方式变革。

一是建立本科教学激励机制。落实教授为本科生上课制度，设立课堂教学质量奖，让精心组织教学、潜心研究教学、深受学生喜爱的教师更有获得感，推进“以本为本”“四个回归”的落实。

二是推进信息技术和教育教学深度融合，淘汰“水课”，打造“金课”，建设一流本科课程，提升课程挑战度和高阶性，为学生合理“增负”。同时，依托网络课程教学平台，开展移动教学大赛，进一步促进翻转课堂教学模式的运用与推广。

2018年，我校各级各类教研课题立项共计79项，其中省高等教育教学改革研究项目18项，省教育科学规划课题14项，审核评估整改校级专项课题立项47项。值得可

喜的是，省高等教育教学改革研究项目获批率达到 100%，省教育科学规划课题获批率达到 87.5%，均为近年来最好成绩；各级各类教研课题结题共计 97 项，其中省高等教育教学改革研究项目 7 项，省教育科学规划课题 12 项，省高等教育学会课题 13 项，校级课题 65 项。此外，学校获得 3 项 2017 年度高等教育省级教学成果奖。

（八）创新创业教育

1. 创新创业教育

一是顶层设计突出制度。学校高度重视创新创业教育，制订了《大学生创新创业园管理办法》《学科竞赛认定管理办法》，修订了《本科生创新实践学分实施办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》。按照《本科人才培养方案（2019）》和《黑龙江八一农垦大学深化创新创业教育改革实施方案》，先后推出多项举措，扎实开展创新创业工作。

二是课程师资不断完善。邀请国内知名专家进行课程培训，提升我校双创教师授课水平。组织课程研讨会，研究规划 2019-2020-2 学期《创业基础》课程教学安排。新增创新创业教育专职教师 1 名，校内兼职创业导师 7 名，校外兼职创业导师 8 名，形成了以 30 名校内专兼职教师和 36 名校外兼职教师相结合的教学和指导团队。

三是双创孵化平台建设。不断完善大学生创新创业园内部功能及设施，发挥园区辐射带动作用。自 2018 年 12 月，园区累计招募创业团队 47 个，完成了对第一批入驻 23 个团队的孵化工作，成功孵化企业 11 个；完成了园区第二批团队招募，并对新入驻 24 个团队开展辅导培训 3 次。同时在园区内建设创新创业一站式服务中心，为学生提供政策咨询等相关服务。

四是双创大赛硕果累累。自 2018 年 9 月，我校学生参加省级以上学科竞赛项 77 项，其中国家级 28 项，省级 49 项，获得国家级奖项 146 项，省级奖项 194 项，累计参与人数达 5860 人次。举办第四届黑龙江八一农垦大学创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，组织学生网上报名达 4256 人次，参赛项目共 1091 个，经过学校初赛、复赛、决赛层层选拔，在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中我校获得金奖 3 项，银奖 18 项，铜奖 14 项，并获优秀组织奖，同时荣获杰出贡献奖和优秀指导教师奖；最终，在全国总决赛中斩获铜奖 2 项。

五是双创训练项目建设。优化项目校院两级管理模式，明确项目建设与管理主体责任，加大项目管理模式的改革，修订项目管理办法，规范立项程序和结题验收标准，进一步提升项目建设质量和结题率，促进项目成果的精品率。2019 年获批国家级项目 29 项，省级一般项目 75 项，省级指导项目 8 项，自主立项校级项目 50 项；获批省级经费支持 94.5 万元，配套经费 90.5 万元。

六是双创实践活动丰富。完善八一农大创新创业微信公众号，更新发布创新创业相关政策及新闻；积极开展创客周、创业政策宣讲，举办双创大讲堂、双创培训讲座等活动 24 场；组织开展青年红色筑梦之旅活动，先后参加由教育部组织的浙江嘉兴、山东威海、黑龙江大庆等地的“青年红色筑梦之旅”活动，累计签订合作意向 15 份，组

建实践团深入大庆市林甸县四季青镇新民村、宏伟乡宏伟村等 7 个贫困村考察调研，与对接村镇达成合作意向 23 份。

2. 学生参加学科竞赛与获奖、文艺体育竞赛情况

2018~2019 学年，我校学生参加学科竞赛获奖 548 项，其中国家级 155 项，省部级 393 项；本科生创新活动、技能竞赛获奖 251 项，其中国家级 73 项，省部级 178 项；学生参加文艺、体育竞赛获奖 56 项，其中国家级 1 项，省部级 55 项。参与学生累计 600 余人次，共获得国家一等奖 22 项，二等奖 61 项，三等奖 63 项；获得省级一等奖 72 项，省级二等奖 127 项，省级三等奖 158 项。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

1. 专业培养目标

专业人才培养目标是学校人才培养总目标的学科化、专业化和具体化，学校依据办学定位和人才培养总目标，以《普通高校本科专业类教学质量国家标准》为指导，结合区域行业产业发展对人才培养规格与质量的需求和学校相关学科专业的发展实际、特点特点。在本科专业人才培养方案制定过程中，顺应国家对“新农科”“新工科”的要求，着力培养在学科知识、专业能力和综合素质方面具有较强复合性的高素质应用型人才。同时，继续依托优势学科和特色专业开设“创新人才班”，为学生的个性化发展提供更多机会、创造更大空间。

人才培养方案进一步明确“人才培养总目标”，牢固树立了学校以立德树人为根本任务，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，努力培养社会责任感强、专业基础扎实、具有创新创业精神和实践能力的复合应用型人才的的目标。

2. 人才培养方案特点

一是通过进一步优化课程体系，整合教学内容，捋顺专业主干课程建设思路，要求各专业搭建由 8-10 门专业主干课程组成的专业课程平台，目前 59 个本科专业（含方向）共设置 529 门专业主干课程，以专业主干课程为核心的课程体系基本确立。二是整合实验课程和实验内容，优化实践教学，按照课程性质将分散设立的实验进行整合，提高综合性实验和设计性实验所占比例，平均实践教学学分占总学分的比例达到 30% 以上。三是加强专业拓展，促进交叉培养。为拓宽知识面，增强学生适应性，适当增加跨学科、跨学院的专业选修课程，各专业要面向其他专业开设 1-2 门（2 学分）的专业限选课程，尤其是适应现代农业需要的大农场生产、经营和管理类课程，真正实现专业教育“宽口径”。四是丰富通识课程资源，培养综合素质。引进优质课程资源：涵盖人类文明与历史、哲学与社会学、文学与艺术、科学与技术、经济与管理、国学与文化和创新与创业等领域。五是完善第二课堂，推进素质教育。增设暑期社会实践，与科技活动、学科竞赛、实验室开放项目、创新创业实践等共同构成“第二课堂”。

（二）专业教学条件情况

学校教育教学资源丰富，有效支撑人才培养。为保障本科教学顺利进行，助力教师教学改革，学校对现有本科教学教室进行改造，建立研究性教学使用教室 2 间。截至目前，学校现有本科生上课教室 184 个，其中多媒体教室 182 个，非多媒体教室 2 个。多媒体教室达到 98.82%，为教师教学现代化改革保驾护航。学校所有本科教室面向全体学生开放使用，学生举办活动可以网上预约，免费试用。学校建立智慧校园，让互联网遍及所有教室。

（三）专业人才培养情况

学校于 2019 年 6 月出台了《黑龙江八一农垦大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》，进一步落实立德树人根本任务，加快形成高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力。

坚持以培养学生实践应用能力和创新精神为重点，以科技发展水平和行业需求为标准，以满足学生职业发展为目标，设计课程模块，构建课程体系，优化课程结构。课程体系由通识教育课、基础课、专业基础课、专业课和实践教学环节构成。其中，通识教育课分为通识教育必修课和通识教育选修课；专业基础课体现融通性，注重学科交叉，强调课程综合；专业课体现专业特色，注重因材施教及创新意识的培养，由专业必修课和专业选修课组成；实践教学环节由“基础实践—专业实践—综合实践”三个层次组成。在课程体系构建中着力处理好学科建设与专业建设、通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、基础与专业方向的关系为重点，更加注重应用型课程体系与教学内容的整体优化，使课程体系成为专业应用型人才培养的有机整体。

2018~2019 学年，承担本科教学任务的在职教授，副教授 397 人，其中教授本科课程 2523 门次，占比 55.3%。2018~2019 学年学校开设实践教学学分占总学分的 26.2%。为突出“以本为本”，推进“四个回归”，学校出台《教授副教授为本科生授课暂行规定》，明确提出具有教授、副教授职称的教师每年都要承担本科教学任务，把为本科生上课纳入年度考核，职务晋升，评优评先的基本依据，引导鼓励教授和副教授把主要精力投入到教学中，把本科教育放在人才培养的核心地位。

（四）学风管理情况

完善学风建设制度体系。改革学校现行奖学金制度，调整奖学金设置，修订《本科生奖助学金评选及管理办法》，发挥奖学金的育人导向功能。制定《学生工作进一步加强学风建设的举措》系列规章制度，连续 11 周对主楼、第二教学楼开展学风督查及整改工作，日常学风状况明显改善。

严格日常学风管理。完成教育部 2019 年高校师生思想政治状况滚动调查，学生反馈信息良好。密切关注学生动态，在五四、6·4、七一、7·5 等敏感时期，给予正面思想引领，在“开学、寒暑假、小长假、重要考试、毕业生离校、季节交替、重大校

园事件发生、重大社会事件发生”等重点时段，及时了解了学生思想动态和做好去向登记工作。在课堂、考试两个学风建设关键环节，严查出勤、严格课堂纪律、严抓考风，严肃处理违纪学生。

推进“三全育人”体系建设。建立学校领导联系学生工作制度，出台《黑龙江八一农垦大学领导干部深入基层联系学生工作实施方案》，开展学校领导深入基层“五联五做”活动，校领导和机关各部门、各学院处级领导干部通过走访、调查、座谈、讲学等方式联系学生，深入了解学生思想、学习、生活、就业等情况，指导学生成长成才，有效推动了育人合力形成。

打造学风建设品牌。结合各学院学科专业特点和生源实际情况，实施“一院一品”学风建设工程，依托学院特色创建《“4+4”实践育人平台建设》等10个特色项目。评选“省三好学生”“校优秀毕业生”“综合奖学金”“三好学生”“优秀学生骨干”等先进个人5565人次，发放奖学金322.77万元，激发学生的学习动力和成才动力。

五、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持把立德树人作为办学根本任务，在十五次党代会报告、年度教代会报告等纲领性文件，以及年度党政工作要点中，始终将教育教学工作摆在突出位置，凸显了人才培养的中心地位。通过组织开展“本科教育思想大讨论”，推动了教育思想观念更新，在全校上下进一步树立了教学为本的理念。调整“教育教学评估中心”为“高教研究与教学质量评估中心”，扩充职能，充实力量，强化了对本科教学的研究和质量监控。积极申报黑龙江省特色应用型本科示范高校项目，研究制定《建设方案》，改革人才培养体系，培养知农爱农的应用型人才。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委召开第十五次党代会，对本科教学工作进行全面研究部署；组织对学校的教学管理制度进行系统梳理和修订补充，最终形成了9个方面62条的教学管理制度体系，以及《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》；召开本科教育工作大会，推进各项部署贯彻落实。本学年共召开党委常委会和校长办公会研究本科教学工作议题29项；书记校长带头讲党课，贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，探讨本科教学建设思路；班子成员多次深入基层听取一线教师关于教学工作的意见和建议，定期深入课堂开展听课活动，全面了解教学开展情况；推进完成中西部项目基础教学实验楼封顶并启动相关仪器设备购置工作。

（三）教学质量保障政策措施

修订完善了学校《本科教学事故认定及处理办法》《本科学生学籍异动管理实施细则》《考试管理规定》《课程思政建设实施方案》《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《教授副教授为本科生授课暂

行规定》《本科学生创新实践学分实施办法》《调、停课管理办法》等文件，为提升本科教学质量提供了制度保障。

（四）教学质量保障体系建设

教学质量保障体系建设学校参考国家颁布的本科专业类教学质量标准，根据办学定位和人才培养目标，结合社会需求和行业发展实际，修订了 47 个本科专业教学质量标准及涵盖理论教学、实验教学、毕业设计（论文）环节及考试环节等 9 个教学环节质量标准。同时坚持“以人为本、闭环管理、全员参与、持续改进”的原则，以提高教学质量为目标，构建起“有标准、有组织、有职责、有队伍、有规范、有程序”的全过程、全方位的教学质量保障体系（详见图 7）。

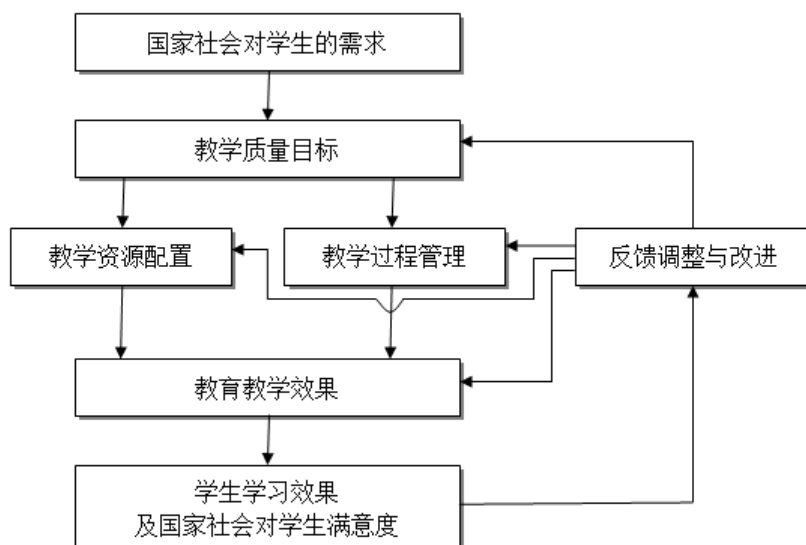


图 7 本科教学质量保障体系

学校对人才培养每个过程和环节都充分运用“PDCA”进行质量管理，构成了计划、实施、检查和改进的内部教学质量保障闭环流程（详见图 8），从而达到保证和持续提高质量的目的。

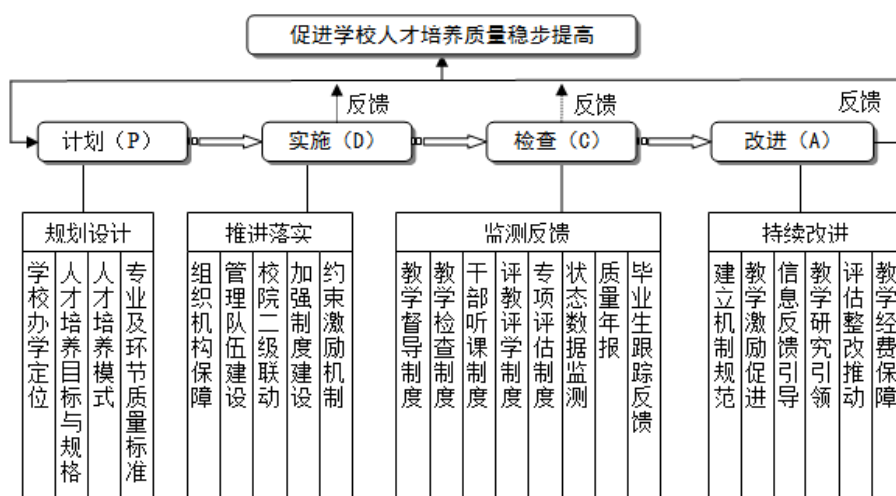


图 8 质量保障系统闭环运行图

（五）日常监控及运行情况

1. 实施多种监控手段

学校通过多种形式的教学监督与检查，对教学各环节进行监控。一是**领导干部检查**。学校坚持领导干部听课制度，全校处级以上干部定期深入教学一线听课，检查了解教学运行情况，与教师和学生进行深入交流，及时发现并解决相关问题。二是**教学常规检查**。学校刚性执行教学日常检查与随机抽查制度，采取学校检查与学院自查相结合的方式，开展学期初、学期中、学期末教学检查，利用教室视频监控平台及“一卡通”系统，及时了解掌握教师上课、学生出勤及各类教学设施保障等情况，对教学事故进行处理。三是**教学专项检查**。学校根据教学工作实际，每学期组织教学督导、各院（部）教学管理人员对实验教学、实习教学、教学课件、毕业论文（设计）、试卷等开展专项检查，确保相关环节的教学质量。

2. 注重监控手段的运用效果

学校重视对教师教学质量和学生学习状态与效果的评价，督促教师不断增强质量意识、加大教学投入。一是**督导评教**。学校组织督导有计划、有重点地开展听课活动，面对面向授课教师反馈意见和建议，指导教师改进教学方法手段。二是**学生评教**。学校突出学生评教的主体地位，充分利用现代信息技术手段开展网络评教，将完成评教与学生选课、成绩查询相关联，提高学生对评教的重视和参与程度。学校每学期中、学期末开展两次学生评教活动，对教师的教学态度、教学方法、教学水平等进行全面评价。三是**同行评教**。教师以系、教研室、课程为单位开展相互听课，并借助网络评教系统进行教学互评，从“专业知识、教学方法、教学设计、教学态度”等方面，取长补短、互为促进。四是在**在校学生学习满意度评价**。通过定期开展在校生满意度调查，了解在校生在处师资队伍、专业学习、学风管理、教学设置及综合素质发展等情况。

（六）规范教学行为情况

为规范我校教学行为，深入持久推进教育教学改革，加强制度建设，抓好教学常规，规范教学行为，提升教学质量。一是修改和完善日常教学常规管理制度。通过制度来规范、引导学校本科教育教学活动，促进学校教学规范化，有效化。

对《对教师教学规范》《课堂教学规范》《本科教学事故认定及处理办法》进行修订，规范管理，建立《本科课程教学大纲管理办法等制度，对教师教学工作进行综合考核并适当奖惩，激励教师教育教学工作。二是开展本科教学常规检查。学校执行教学日常检查与随机抽查制度，通过学校检查与学院自查的方式，每学期定期开展学期初、学期中、学期末教学检查，解决教学中存在的问题。同时利用学校教室视频监控平台系统，随机查看任课教师授课状态，及时了解掌握教师上课情况、学生出勤、学习状态及各类教学设施运行等情况。三是开展教学专项检查。学校根据教学工作实际，每学期组织教学督导、各院（部）教学管理人员对实验教学、实习教学、教学课件、毕业论文（设计）、试卷等开展专项检查，确保相关环节的教学质量。

（七）本科教学基本状态分析

1. 师资队伍状态分析

我校 2018~2019 学年现有全日制在校生 16,400 人，折合在校生 17,425.9 人。学校现有专任教师 938 人，生师比为 17.73；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 95.20%；具有高级职称教师占专任教师的比例为 48.61%；对照《普通高等学校基本办学条件指标》和《教育部普通高等学校人才培养工作评估方案》相关指标，我校 2018~2019 学年师资队伍指标高于国家基本办学条件指标，比 2017~2018 学年师资队伍指标有所提高，说明我校在师资队伍基本条件建设方面已能够满足普通高等学校教育教学的需要。（详见图 9）。

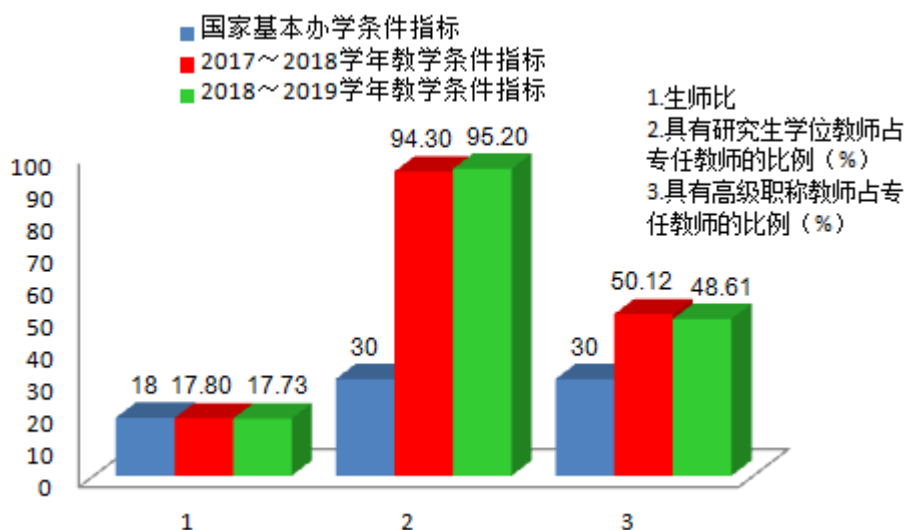


图 9 师资队伍基本状态数据对比情况

2. 教学条件状态分析

教学及辅助用房和行政办公用房面积 276,645.10 平方米，生均教学行政用房面积为 16.87 平方米；生均学校占地面积为 86.76 平方米。生均教学科研仪器设备值为 1.69 万元；当年新增教学科研仪器设备值占教学科研仪器设备总值的 11.14%；生均纸质图书为 70.90 册。对照《普通高等学校基本办学条件指标》和《教育部普通高等学校人才培养工作评估方案》相关指标，除生均图书数外，2018~2019 学年其他办学条件指标均高于国家基本办学条件指标。目前我校在教学基本条件建设方面已能够满足普通高等学校教育教学的需要。下一步，学校将充分挖掘潜力和充分利用现有的资源，提升办学条件指标，提高利用率，保证正常的教学秩序，使之能够更有效地开展教学工作，更好地保障日韩教学工作平稳运行。（详见图 10）

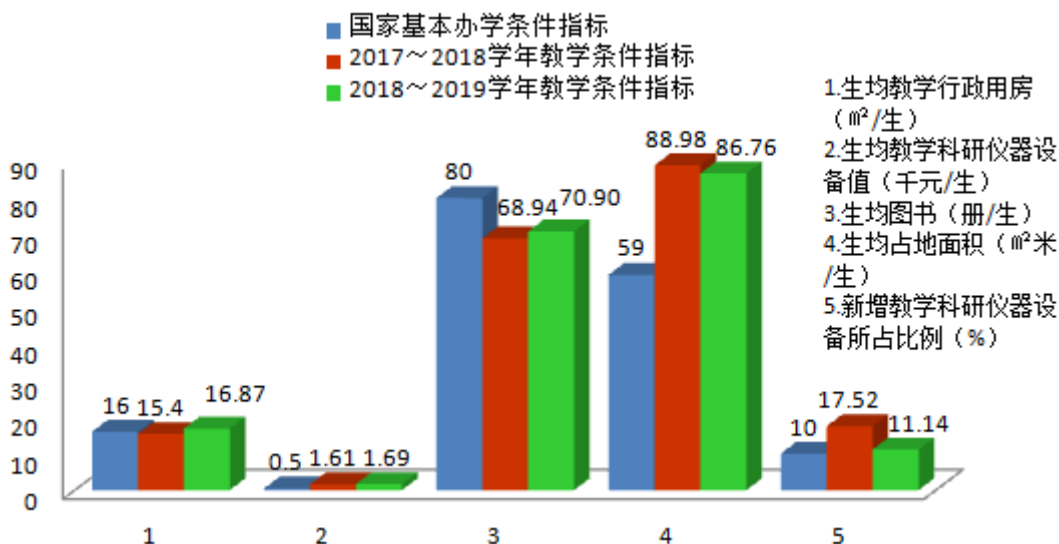


图 10 教学条件基本状态数据对比情况

(八) 专业认证情况

开展了一系列专业认证相关工作：一是农业机械化及其自动化专业和农业电气化专业开展工程认证试点；二是组织工科专业负责人参加评估中心组织的工程教育认证培训；三是学校组织工科专业负责人及相关教师参加李志义教授的关于工程教育认证的培训；四是下发工程教育认证工作手册，专业认证工作进入实施阶段。

(九) 国际交流情况

学校坚持开放办学理念，国际化教育工作在稳步推进扩大，在与加拿大、俄罗斯、乌克兰、韩国、日本、波兰、印度、法国等国家和地区的 24 所高校和科研院校继续合作交流的基础之上，新增 2 所交流合作伙伴高校-韩国国立济州大学和乌克兰国立食品工艺大学，并于 2018 年年末及 2019 年年初签订校际合作交流协议。主动开发并拓宽合作渠道，与哈萨克斯坦阿拉木国家哈中语言学院、马来西亚博特拉大学等国外院校接洽，为推进招收留学生工作寻求潜在合作机会。此外，我校 3 名有外语专长的教师经过系统培训已经通过考试取得了《国际汉语教师证书》，进一步为招收外国留学生提供了师资保障。2019 年 3 月，乌克兰哈尔科夫国立城市规划大学 3 名学生来访我校参加为期一年的交换生项目，这也是自 2007 年后，时隔 12 年再次迎来外国留学生。为更好巩固合作平台的维系与建设，继加入中国东北地区与俄罗斯远东、西伯利亚地区大学联盟、“一带一路”动物科技创新联盟、丝绸之路农业科技创新教育联盟和中俄农业教育科技长信联盟之后，受邀加入了“一带一路”南南合作农业教育科技创新联盟，并派出代表 2 人赴阿根廷布宜诺斯艾利斯市出席了第二届联合国南南合作高级别会议（BAPA+40）边会和“一带一路”南南合作农业教育科技创新联盟推进全球南南农业合作工作研讨会议。派出 5 个团组赴境外参加学术会议，组织 7 人申报国家留学基金委全额资助项目，其中 4 人被录取。2018 年 10 月接待来自日本山形大学农学部代表 5 人，2018 年 12 月接待来自波兰波兹南生命科学大学招生代表 1 人洽谈硕士研究生

项目，2019年4月接待俄罗斯哈巴罗夫斯克国立文化艺术学院安德烈院长一行2人来访。继续推动本科生交流项目，自2007年以来，我校每年单方面向韩国江陵原州大学派遣数名本科交换生（大二或大三学生），至今已派出共37名学生，2018~2019学年度派出3名本科生，分别为人文社会科学学院，农学院以及动物科技学院学生。2018年我校派出2名本科生去乌克兰哈尔科夫无线电电子科技大学交流学习，已经于2019年7月返回。2019年初派出3名本科生去乌克兰哈尔科夫城市规划大学交流，计划2019年12月末返回。2名2018届本科毕业生被波兰波兹南生命科学大学录取攻读硕士研究生学位。今后国际交流合作处作为学校的对外交流窗口单位将致力于在更广泛的国家范围内与更多的外国高校积极开展多层次、多形式的国际化教育项目。

六、学生学习效果

（一）教学评价满意度

1. 学生满意度

学校采用学生网上评教的方式，了解学生学习满意度。2018~2019学年共开展4次学生网络评价，有28228人次参与课堂教学质量评价，被评教师达4632人次，评教整体优秀率为97.68%，其中，被学生评价为优秀、良好的教师分别为97.68%、2.18%。

2. 学生学习满意度调查

为了解学生对我校教学各环节的满意度，促进学校教学工作顺利开展，2019年，学生处对全校11个学院2016~2019级8435名学生进行了满意度问卷调查。问卷围绕学校教学设计，包括学生对“教师敬业精神、教学态度”“教学能力、专业水平”“师生之间交流与反馈”“课程考核与评价方式”“实践教学设施与组织”“学生科研创新创业支持”等10个方面。问卷每一问题有“非常满意”“满意”“比较满意”“一般”“不满意”五种答案。

经统计，2019年学生的总体满意度达到95.47%，其中，“非常满意”“满意”占比83.86%，各个部分满意度如下（详见图11）。

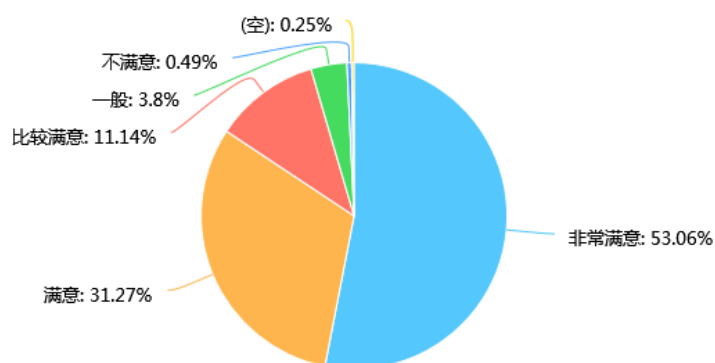


图11 学生学习满意度问卷调查满意度情况

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

学校视教学质量为办学的生命线，严把人才培养出口关，通过开展学业预警、采

取对学习困难学生帮扶措施、实行分层次教学等方式方法，提升学生的学习信心和学习能力。近3年来，我校毕业生毕业率和学士学位获得率保持在95%以上。

2019年我校预计毕业本科学生3775人，其中毕业3623人，占预计毕业本科生的95.97%，结业41人，申请留级111人；获得学士学位3623人，占毕业本科生的100%。（详见表6、图12）

表6 近3年本科生毕业及学位授予情况

	预计毕业生人数	毕业人数	结业人数	肄业人数	留级人数	获得学位人数	无学位人数
2017届	3716	3591	1	6	118	3559	32
比例	100.00%	96.64%	0.03%	0.16%	3.18%	95.78%	0.86%
2018届	3831	3713	1	4	113	3690	23
比例	100.00%	96.92%	0.03%	0.10%	2.95%	96.32%	0.60%
2019届	3775	3623	41	0	111	3623	0
比例	100.00%	95.97%	1.09%	0%	2.94%	100%	0%

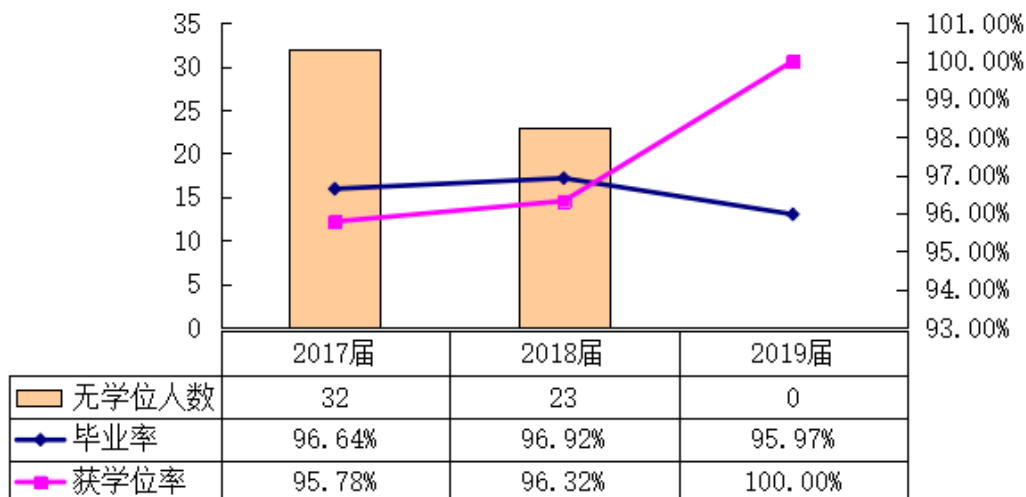


图12 近3年无学位人数、毕业率和获学位率情况

（三）应届本科生攻读研究生情况

2019届毕业生考取研究生606人，考研率为16.54%。其中考取“985”院校25人，占考取人数的4.13%；考取“211”院校164人，占考取人数的27.06%；考取国内其他院校417人，占68.81%。（详见表7、图13）

表7 近三年本科毕业生考研情况统计表

年份	考取人数	“985”院校	“211”院校	其他院校	录取率	增长比率
2017年	545	45	207	293	15.17%	1.79%
2018年	622	35	224	363	16.75%	1.58%
2019年	606	25	164	417	16.54%	-0.21%

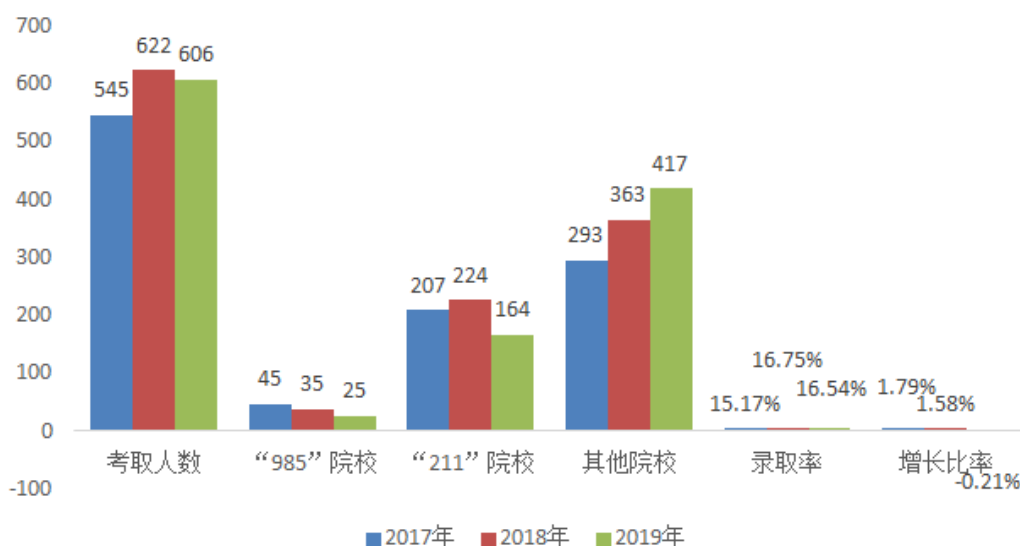


图 13 近三年本科毕业生考研情况示意图

(四) 毕业生就业情况

2019 届本科生总计毕结业 3664 人，其中，男生 1756 人，女生 1908 人，黑龙江生源毕业生占 61.22%。截至 2019 年 8 月 31 日，就业 3204 人，初次就业率 88.41%。其中签约 1904 人，占 51.97%；升学 606 人，占 16.54%；灵活就业 694 人，占 18.94%。

(五) 毕业生质量调查情况

学校委托第三方数据调查公司（新锦成）开展数据调研。数据统计截止日期为 2019 年 8 月 31 日。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。新锦成调研方式主要有 5 种：邮件调研、短信调研、公开链接调研、二维码调研、微信调研。所有方式均是向需要进行调研的用人单位发送答题邀请，邀请用人单位到新锦成动态电子答题系统进行答题。根据答题者的选择，系统将及时生成不同的问题，并根据每道题的答题情况生成其特有的答题路径。

用人单位对毕业生工作表现的满意度水平较高，整体满意度为 100%；其中“很满意”所占比例为 65.52%，“比较满意”所占比例为 20.69%，“一般满意”据点比例为 13.79%。

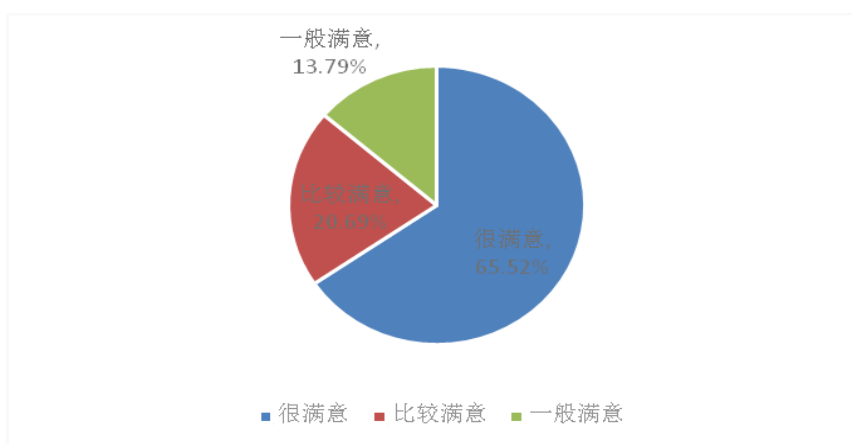


图 14 用人单位对毕业生整体满意度

（六）毕业生成就

1. 毕业生就业单位类型

从就业单位类型看，大部分毕业生仍以到民营、三资及国企就业为主，占 48.34%，而考取研究生的毕业生人数呈上升趋势，占 16.54%，另外 18.94%的毕业生选择以灵活方式就业。毕业生到各类企业就业的人数较多，符合我校应用型人才的培养定位。

表 8 近三年本科毕业生就业单位性质流向统计表

年份	机关事业单位	民营企业	三资企业	国有企业	升学	部队	灵活就业	出国	国家项目	其他
2017 年	43	1381	72	221	545	3	709	25	16	1
2018 年	56	1608	22	282	622	8	641	31	12	4
2019 年	52	1464	41	266	606	3	691	21	51	9

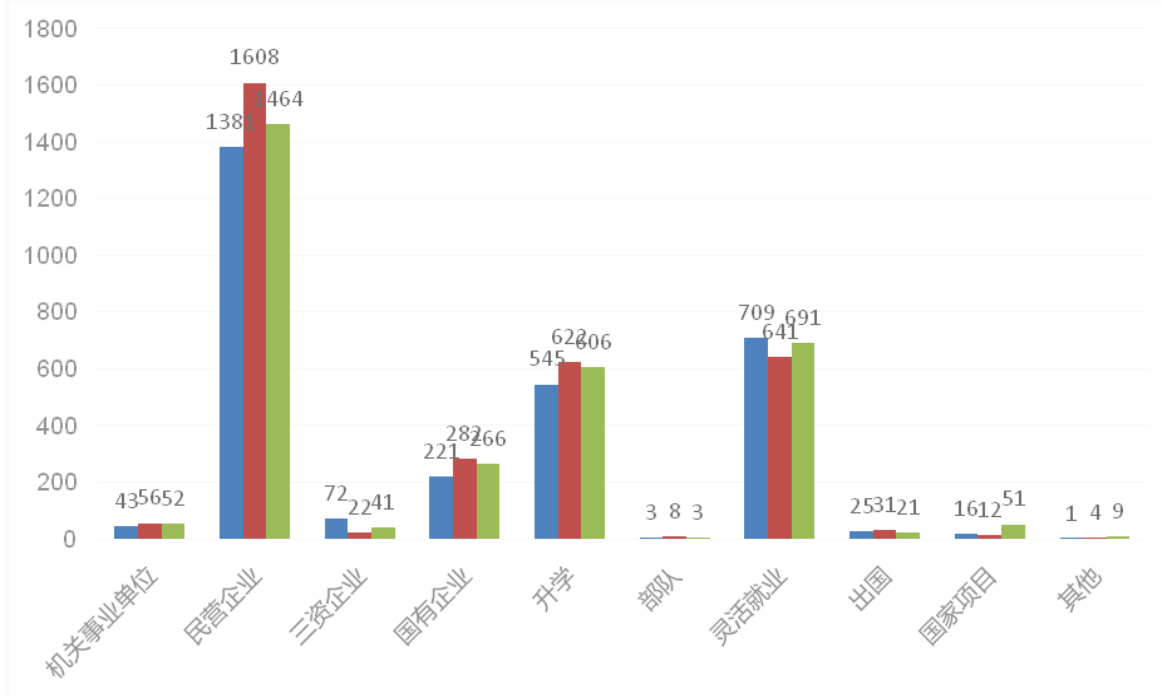


图 15 近三年本科毕业生就业单位性质示意图（单位：人）

2. 毕业生就业区域

我校毕业生主要集中在北方就业，这与我校学生生源地多为北方有关。其中黑龙江占 47.63%（较 2018 年减少 0.67%），辽宁占 3.55%，吉林占 1.61%，河北占 2.35%，河南占 1.99%，山东占 3.63%，天津占 1.23%，江苏占 2.51%，浙江占 1.50%，四川占 1.53%，贵州占 5.16%。总体上看，相对于 2018 年留在黑龙江省就业 48.3%的比例，2019 年留在本省的人数比例为 47.63%，呈现递减趋势。毕业生逐渐向南方地区流动，流动区域以华北、京津冀、东部沿海等经济发达地区为主。

表 9 2019 届本科毕业生地区流向统计表

序号	省份	人数	比例	序号	省份	人数	比例
1	安徽省	54	1.47%	17	辽宁省	130	3.55%
2	福建省	24	0.66%	18	内蒙古	46	1.26%
3	甘肃省	12	0.33%	19	宁夏	2	0.05%
4	广东省	57	1.56%	20	山东省	133	3.63%
5	广西	51	1.39%	21	山西省	34	0.93%
6	贵州省	189	5.16%	22	陕西省	43	1.17%
7	河北省	86	2.35%	23	升学	606	16.54%
8	河南省	73	1.99%	24	四川省	56	1.53%
9	黑龙江	1745	47.63%	25	天津市	45	1.23%
10	湖北省	28	0.76%	26	新疆	36	0.98%
11	湖南省	35	0.96%	27	云南省	35	0.96%
12	吉林省	59	1.61%	28	浙江省	55	1.50%
13	江苏省	92	2.51%	29	重庆市	6	0.16%
14	江西省	17	0.46%	30	北京市	27	0.74%
15	海南省	4	0.11%	31	上海市	8	0.22%
16	西藏	1	0.03%				

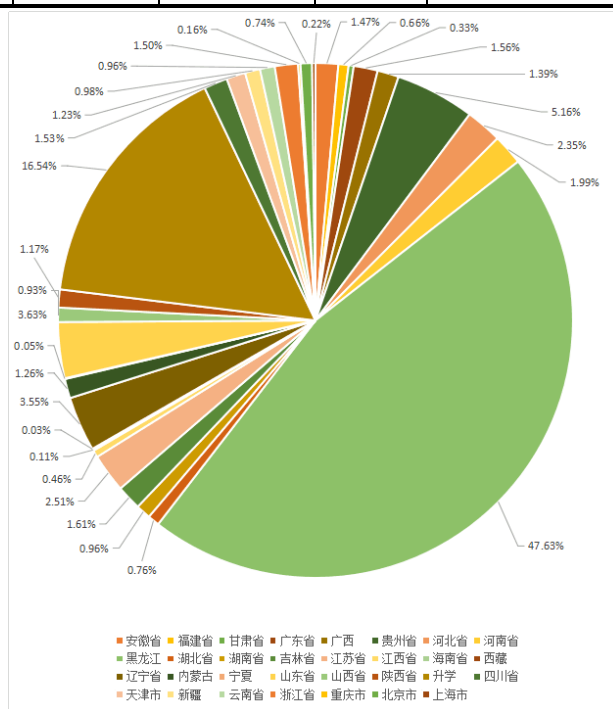


图 16 2019 届本科毕业生地区流向示意图

(七) 校友发展及社会声誉

建校 60 余年来，学校为国家培养了 13 万余人，各行各业杰出毕业生不断涌现。他们中有恒大地产集团副总裁、深圳市翠林投资集团董事长、深圳市建筑工程有限公司董事长、恒大农牧集团有限公司董事长王忠明。美国麻省大学（University of Massachusetts）终身教授，美国土壤学会（SSSA）和美国农学会（ASA）会士，国际著名的环境化学家和环境土壤学家邢宝山。广西大学副校长，中国妇女第八届代表大

会执委，全国政协第九、十届委员，中国致公党中央委员、致公党广西区委副主委黄维义。华中农业大学动物医学院博士生导师，国际兽医解剖学家协会（WAVA）成员，国际脑研究组织（IBRO）成员，中国动物解剖学会副理事长，湖北省神经科学学会常务理事、湖北省解剖学会理事、湖北省畜牧兽医学学会理事，国家自然科学基金项目评审专家、教育部博士基金评审专家和教学研究项目评审专家彭克美等一大批精英。

2005年，我校的3位毕业生同时获得“全国先进工作者”荣誉称号。农业电气化与自动化专业2003届毕业生、曾任潍柴动力技术中心“三高”试验队队长、党支部书记的常国丽，荣获“全国五一劳动奖章”“中国青年五四奖章”，作为全国劳模代表、优秀青年代表先后两次受到习近平总书记的亲自接见。园艺专业2004届毕业生、现任农垦三江管理局前进农场科技园区主任王丹，曾获得“黑龙江省五一劳动奖章”，她所带领的团队先后获得“感动北大荒群体”“全国工人先锋号”称号。

同时，学校还为国家培养了大批通用人才，在农业、工程、动物医学、食品科学、经济管理、生命科学等各个领域的重要岗位上，活跃着一代又一代的黑龙江八一农垦大学校友。其中，作为国家农业航母、粮食安全压仓石、国家现代化大农业引领者的黑龙江垦区，其80%以上的技术人员、70%以上的农场领导毕业于本校，学校因此也享有“垦区黄埔”之赞誉。我校的毕业生已经成为黑龙江垦区技术和管理队伍的中坚和作重要支撑力量，他们为我国现代农业的发展、国家粮食安全做出不可磨灭的贡献。我校毕业生因具有比较突出的能吃苦、上手快、肯奉献、团队意识强以及朴实、踏实、务实、忠实的精神品质而广受用人单位好评。

2017年2月，时任黑龙江省委书记王宪魁在全省高校思想政治工作会议上说：“八一农垦大学的师生们，继承抗大校风，与垦区人民一道创造了北大荒精神，把边疆沉睡的‘北大荒’变成了祖国富饶的‘北大仓’，有力地支援了国家建设。”这是黑龙江省委对学校办学育人、培养优秀毕业生的充分肯定，也是对学校未来发展的鼓舞和鞭策。

我校毕业生在各行各业为国家的发展繁荣和人类的文明进步贡献着自己的青春和才智的同时，始终关注、关心母校的发展，他们为母校设立奖学金，捐献资金，捐赠农用飞机、农机装备、农耕文物、珍惜动物标本、重要种子、校园设施等物品，折合金额8700余万元。

七、特色发展

（一）建设应用型本科示范校，培养知农爱农应用型人才

根据黑龙江省教育厅《引导地方普通高等学校向应用型转变的实施方案》和《关于开展2019年特色应用型本科示范高校及示范专业集群遴选认定工作的通知》精神，学校启动应用型本科示范校的申报工作，并于2019年7月15日进行了申报答辩，11月7日通过了省教育厅专家组的现场核查。根据应用型本科示范校的建设要求，制定了建设规划和实施方案。

一是加强专业集群建设。按照“面向产业链，依托专业类”的原则建设好我校“优质安全农产品专业集群”和“安全高效畜产品专业集群”2个专业集群，优化专业结构与布局，完善人才培养方案，推进产教融合，共建实习实训基地，加强双师型教师培养，深化人才培养模式改革，科学搭建专业类课程平台，提升学生创业就业能力。

二是深化产教融合，推进协同育人。积极发展“新农科”，深化农科教结合，协同推进与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。与行业部门、行业组织、大型企业共同组建产教融合协同育人联合体，发挥学校对区域经济发展和产业转型升级的支撑作用。探索建立由地方政府、行业和用人单位人员组成不低于50%的应用型人才培养专家指导委员会，全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价。建立校内国家级、省部级科研基地向本科生开放制度，为本科生参与科研创造条件，实施学生进课题、进实验室、进团队计划，把实验室变成人才培养的课堂。

三是构建复合应用型人才培养课程体系。以科技创新和产业技术进步驱动课程体系改革，以满足学生职业发展为目标，设计课程模块，构建课程体系，优化课程结构。课程体系由通识教育课、基础课、专业基础课、专业课和实践教学环节构成。其中，通识教育课分为通识教育必修课和通识教育选修课；专业基础课体现融通性，注重学科交叉，强调课程综合；专业课体现专业特色，注重因材施教及创新意识的培养，由专业必修课和专业选修课组成；实践教学环节由“基础实践—专业实践—综合实践”三个层次组成。在课程体系构建中着力处理好学科建设与专业建设、通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、基础与专业方向的关系为重点，更加注重应用型课程体系与教学内容的整体优化，使课程体系成为专业应用型人才培养的有机整体。

四是建设校内外实验实训实习基地。在进一步推进基础教学实验楼建设的同时，牢牢抓住国家推动东北地区经济振兴的有利契机，充分利用黑龙江省产业项目建设三年行动计划、北大荒集团发展战略规划和大庆市乡村振兴战略五年行动方案等政策，结合学校自身人才培养优势，深入契合区域经济对人才需求的渴望，加强校外实训实习基地建设：根据满足行业发展及区域经济发展需要，建立实习基地动态调整机制，合并裁撤一些规模小、与行业发展差距日渐加大的校外实训实习基地；大力开拓并新建接受专业多、综合性高、容纳人数多、有良好发展态势的综合性实训实习基地；保持并加大与北大荒集团密切联系，通过建立合作研究方式、建立牢固稳定的校外实训实习基地；建立健全实习基地建设运行机制，加大智力支持和经费、设备投入，实现互惠共赢，共同发展。

（二）打造“一心、双线、三路径”的双创育人模式

打造“一心、双线、三路径”的双创育人模式。学校将双创教育与北大荒精神红色文化、专业教育、思政教育深度融合，打造“一心、双线、三路径”的育人模式，为垦区建设和龙江发展提供坚强有力的人才支撑。一是一心：以培养现代化大农业创新创

业人才为核心；二是双线：以教师和学生为双主线；三是三路径：以双创教育与红色文化、专业教育和思政教育深度融合为路径。

1. 红创融合—北大荒精神教育与创新创业教育深度融合

(1) 教师层面：将北大荒精神融入《创业基础》《马克思主义哲学》等课堂教学。建设《北大荒精神》慕课。

(2) 学生层面：将北大荒精神教育融入新生入学第一课。将北大荒精神融入第二课堂。

2. 专创融合—专业教育与创新创业教育深度融合

(1) 采取校企联办专业模式，打造办学独有品牌。已在农学、动物医学等 31 个专业开展校企联合培养。2011 年学校成功获批飞行技术专业，采取“2+2”模式，成为全国农业院校中唯一一所开设该专业的本科院校。

(2) 实施“垦区火种计划”。与北大荒集团合作，开办“垦区基层管理人员培训班”，为垦区培养优秀管理工作。

3. 政创融合——思政教育与创新创业教育深度融合

(1) 探索《创业基础》课程思政。学校出台《课程思政建设实施方案》，《创业基础》课程获批首批课程思政试点项目。

(2) 通过思政实践培养师生实践能力。

实施了“青年教师生产一线实践锻炼计划”，目前已实施六期，累计选派 177 名教师进驻垦区。组织青年红色筑梦之旅实践团。我校组建 7 支团队，累计扶贫 2467 户。黑龙江八一农垦大学创造性的通过“北大荒精神”文化基因，将双创教育与专业教育、思政教育、文化传承有机结合，打造具有特色的双创育人模式，为学生创新创业精神和能力的培养厚植沃土，为垦区建设和龙江发展提供坚强有力的人才支撑。

（三）积极行动、主动作为，争当垦区现代化大农业的技术源和智库

目前，黑龙江垦区已建成为我国耕地规模最大、现代化程度最高、综合生产能力最强的国家重要商品粮基地、粮食战略后备基地和现代化大农业示范基地。垦区用占全省六分之一的土地，生产出了占全省三分之一的粮食，其中商品量占全省的二分之一。2017 年，垦区粮食综合生产能力达到 425 亿斤，提供商品粮 396 亿斤。

为了加强对垦区的科技支撑服务，学校制定了《八一农大科技服务垦区实施方案》。学校先后与农垦 8 各分局签署了“科技教育合作共建”协议，其合作内容几乎涵盖了农场发展的各个方面。其中与牡丹江分局工作，主要开展奶牛养殖的科技示范；与建三江分局合作，主要开展水稻种植的全程机械化种植技术的创新与推广示范；与绥化分局合作，主要开展杂粮生产的科技创新与技术推广示范；与九三分局合作，主要开展大豆种植生产的科研推广示范；与北安分局合作，主要开展蔬菜种植生产的科研推广示范，与齐齐哈尔分局，主要开展畜禽健康养殖的科研推广示范等，极大地推进垦区“一局一品”的产业进程。到目前为止，我校与垦区各管理局开展合作项目 100 余项，举办科技培训班 80 多个，培训 11000 人次，深入垦区指导服务 2116 人次，200

余项科技成果走进垦区的田间地头。

目前，黑龙江垦区 80%以上的技术人员、70%以上的农场领导毕业于本校，垦区推广的技术 60%来自于学校。学校已经成为黑龙江垦区现代化大农业的技术源和智库。

（四）市校融合，深度参与国家乡村振兴战略、龙江全面振兴全方位振兴

学校在致力于服务垦区的同时，积极投身地方经济、社会、文化的发展，与全省 20 多个市县区开展科技共建，建立示范基地，开展市校融合、积极参与区域经济发展。其中的典型代表大庆市大同区果蔬示范基地、高新区的四季青试验示范基地、齐齐哈尔市的龙江县杂粮示范基地、哈尔滨市的五常市水稻示范基地已经成为黑龙江省同类产业的样板和典范。这些示范基地已经成为我校科技成果转化的平台、企业的舞台、科技人员的讲台、种植户的看台、领导决策的指挥台、休闲旅游的观光台。

学校十分重视对农业科技创新与推广非常重视，尤其是加大对实用型、应用型技术的创新与应用力度。“大豆三垄栽培”在垦区推广面积达到 90%，“种衣剂”生产一度供不应求，还有“白浆土改良”、“秸秆还田”、“作物病虫害综合防治”等科研成果，广泛推广应用都在垦区和地方产生重大影响。尤其是“水稻植质钵育机械化栽培技术”、“寒地精准机械化保护性耕作技术”、“水稻生产加工全程安全控制关键技术”获得黑龙江省科技进步一等奖；并两次获得黑龙江省振兴经济奖、三次获得黑龙江省重大经济效益奖和省长特别奖。近几年来，我校积极开展成果转化活动，使垦区水稻高端米生产、畜禽健康养殖、大庆地区棚室果蔬生产、垦区玉米、大豆、马铃薯大垄密植、农产品精深加工等方面技术难题得到基本解决。复合肥生产技术、同步熟化五谷配方米加工技术得到了转化落地，通过科技成果转化落地，对当地经济社会发展、企业发展、行业发展及产业链条延伸的起到了积极推动作用。我校组织动物科技学院专家联合在伊利集团等畜禽产品加工企业，大力推广奶牛良种繁育和选种、选配技术，深入农户、大鹅等为主的畜牧业发展进程，取得了农户增收，企业增效的良好效果。

学校已经构建服务龙江全面振兴全方位振兴的“智库+科技”的科技服务格局。在服务我省乡村振兴和实施“农头工尾”“粮头食尾”战略过程中，与肇州县合作共同创造了包含 7 个行动、4 个融合、4 种发展模式、发展 4 种经济的“肇州模式”，为黑龙江省的振兴做出了重大贡献。

八、存在的问题及解决措施

（一）教学改革方面

目前我校有工科专业 21 个，跨 13 个专业类，其中机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、土木工程、水利水电工程、制药工程、交通运输、食品科学与工程等 8 个专业国家已开展工程认证，而我校迫切需要加快工程教育专业认证步伐。

（二）课堂教学方面

1. 教学基础设施需要更新

伴随时代发展，信息化教学手段在课堂教学中起到的作用越来越明显。现在我校教室多媒体存在陈旧老化现象，影响教师授课效果，需要及时更新设备，保障教师授课。

2. 教师教学能力需要进一步提升

信息技术是现代教学的重要支撑，但仍有部分教师缺乏改革创新意识，在课堂教学中信息技术应用意识和能力不强，教师教学能力需要进一步提升，教学理念、内容、方法手段需要变革。

（三）教学建设方面

由于我校目前创新创业管理人员较少，创新创业专职授课教师较少。学校的创新创业课程质量还有待提高；学生创新创业活动还有待丰富。学校将强化师资力量，引进创新创业教育专职教师和专职管理人员，大力开展双创教师教师培训，在学生团队方面多培养学生团队。

（四）师资队伍方面

1. 学校编制数及高级职称职数不足。为缓解学校编制的紧张状态，从 2013 年开始学校对所有引进的硕士人员实行人事代理制度，目前近 200 名人事代理人员逐渐成长为各单位骨干，但由于无法进入事业编制在职务晋升上造成一定困难。学校将在大力加强教师队伍建设，给予政策倾斜和资金投入的前提下，努力协调有关部门争取编制和高级职称职数扶持，极力做好人才稳定工作。

2. 人才培养资金不足。学校在现有财力基础上对人才培养方面已经投入很大，但相比发达地区高校，资金仍显不足。教师培训的受众面、教师培训的深度仍有很大空间。希望政府通过设立重点扶持和项目倾斜等方式，在重点学科、重点实验室、重大科研项目立项、博士点和硕士点建设等方面，加大对哈市外高校的政策倾斜和政府办学资金的投入力度，解决当前学校所面临的教育资金短缺问题。

3. 人才流失严重。由于缺少地域优势，政策待遇不突出等原因，导致学校人才流失，学校教育、学科发展、科研团体建设等工作带来一定损失，对于学校可持续发展和长远发展产生深远影响。学校积极从政策、待遇、情感等角度关心教师，稳定人才。同时也将呼吁有关部门和学校，就人才流动问题进行协商，建立起基于政府层面的沟通协调机制，加强公平公正的人才流动导向，鼓励人才合理流动，促进区域公平和人才可持续发展。

附表一：2018~2019 学年本科教学质量报告支撑数据

附表二：教师数量及结构（全校及分专业）支撑数据

附表三：其他 8 项分专业支撑数据

附表一：

黑龙江八一农垦大学
2018~2019 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据内容		支撑数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)		91.96
2	教师数量及结构	专任教师总数	938
		外聘教师	90
		教授	159
		副教授	263
		博士学位比例 (%)	38.27%
		硕士学位比例 (%)	56.93%
		45 岁以下教师比例 (%)	69.83%
3	专业设置情况	全校本科专业总数	47
		当年本科招生专业总数	47
		当年新增专业名单	汉语言文学 设施农业科学与工程
		停招专业名单	无
4	生师比		17.73
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)		1.69
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)		2947.11
7	生均纸质图书 (册)		70.90
8	电子图书种数 (种)		936560
	电子期刊种数 (种)		15855
9	生均教学行政用房 (平方米)		16.87
	生均实验室面积 (平方米)		1.55
10	生均本科教学日常运行支出 (元)		1282.01
11	本科专项教学经费 (万元)		3514.40
12	生均本科实验经费 (元)		402.40
13	生均本科实习经费 (元)		424.34
14	全校开设课程总门数		1818
15	实践教学学分占总学分比例 (按学科门类) (%)	农学	30.74
		工学	30.23
		管理学	21.66
		理学	23.30
		法学	17.34
		文学	19.11
		经济学	25.00

序号	数据内容	支撑数据	
16	选修课学分占总学分比例 (按学科门类) (%)	农学	19.39
		工学	18.62
		管理学	20.54
		理学	20.85
		法学	22.66
		文学	25.80
		经济学	17.19
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	87.01	
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	21.34	
19	实践教学及实习基地	693	
20	应届本科生毕业率 (%)	95.97	
21	应届本科生学位授予率 (%)	100	
22	应届本科生初次就业率 (%)	88.41	
23	体质测试达标率 (%)	96.76	
24	学生学习满意度 (%) (调查方法与结果)	95.47 (调查方法: 黑龙江八一农垦大学学生问卷调查)	
25	用人单位对毕业生满意度 (%) (调查方法与结果)	100 (调查方法: 毕业生质量跟踪调查表。)	

附表二：

黑龙江八一农垦大学教师数量及结构分专业支撑数据

序号	专业名称	专任教师数	职称结构			学位结构		年龄结构				学缘结构		
			教授	副教授	讲师	博士	硕士学士	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校境内	外校境外
1	植物保护	18	8	6	4	15	3	1	6	10	1	5	13	0
2	农业资源与环境	14	2	4	7	9	5	3	7	2	2	3	11	0
3	环境科学	20	7	4	9	13	7	6	8	5	1	1	19	0
4	种子科学与工程	24	9	8	5	22	2	3	8	10	3	5	19	0
5	农业机械化及其自动化	17	8	4	3	13	4	2	3	10	2	6	11	0
6	农业电气化	13	4	6	3	4	9	1	7	4	1	4	9	0
7	机械设计制造及其自动化	20	2	8	9	10	10	0	15	5	0	3	17	0
8	交通运输	9	0	5	3	2	7	1	4	4	0	5	4	0
9	工业设计	8	2	1	5	3	5	2	4	2	0	2	6	0
10	飞行技术	3	0	0	2	0	3	1	2	0	0	0	3	0
11	动物科学	23	9	8	4	16	7	4	7	11	1	3	17	3
12	动物医学	48	20	10	14	42	6	10	21	16	1	5	40	3
13	草业科学	6	1	3	2	3	3	1	4	0	1	1	5	0
14	动物药学	9	1	2	4	6	3	4	3	2	0	1	8	0
15	市场营销	7	0	1	5	0	7	1	5	1	0	0	7	0
16	人力资源管理	15	1	6	6	7	8	5	6	4	0	0	12	3

续上页

序号	专业名称	专任 教师数	职称结构			学位结构		年龄结构				学缘结构		
			教授	副教授	讲师	博士	硕士学 士	35岁 及以下	36-45 岁	46-55 岁	56岁 及以上	本校	外校境内	外校境外
17	物流管理	8	1	3	3	4	4	1	5	2	0	0	8	0
18	农林经济管理	10	3	4	3	8	2	1	7	2	0	2	8	0
19	国际经济与贸易	19	3	3	11	11	8	2	13	3	1	1	17	1
20	会计学	18	4	10	2	7	11	2	4	12	0	3	14	1
21	财务管理	17	3	8	5	4	13	4	5	7	1	2	15	0
22	审计学	8	1	3	3	1	7	3	1	3	1	1	6	1
23	食品科学与工程	19	5	8	6	13	6	1	12	4	2	1	16	2
24	包装工程	13	2	6	5	3	10	0	6	6	1	3	9	1
25	食品质量与安全	20	5	6	9	13	7	2	12	5	1	3	16	1
26	粮食工程	9	4	0	4	7	2	1	4	3	1	1	8	0
27	食品营养与检验教育	4	1	1	2	4	0	2	2	0	0	1	3	0
28	政治学与行政学	6	0	4	2	1	5	0	1	5	0	1	5	0
29	英语	15	1	5	7	0	15	3	9	2	1	0	13	2
30	公共事业管理	10	1	2	5	0	10	3	4	2	1	2	8	0
31	社会工作	10	3	0	6	1	9	3	3	4	0	0	10	0
32	通信工程	10	1	3	6	3	7	0	9	1	0	0	10	0
33	电子信息工程	10	1	3	6	4	6	0	9	1	0	1	8	1

续上页

序号	专业名称	专任 教师数	职称结构			学位结构		年龄结构				学缘结构		
			教授	副教授	讲师	博士	硕士学士	35岁 及以下	36-45 岁	46-55 岁	56岁 及以上	本校	外校境内	外校境外
34	电气工程及其自动化	21	1	12	6	6	15	2	12	6	1	5	16	0
35	计算机科学与技术	32	4	8	20	8	24	1	25	6	0	2	29	1
36	制药工程	17	3	5	9	11	6	1	13	2	1	2	13	2
37	生物工程	18	3	8	7	16	2	1	11	4	2	3	13	2
38	生物技术	13	5	8	0	12	1	0	8	5	0	2	11	0
39	生物科学	17	4	6	7	13	4	2	11	4	0	1	12	4
40	应用化学	6	1	1	4	4	2	1	3	2	0	0	6	0
41	信息与计算科学	13	1	5	6	2	11	1	9	3	0	3	10	0
42	园艺	8	3	2	2	4	4	0	6	2	0	2	6	0
43	园林	13	0	4	6	4	9	4	7	2	0	0	13	0
44	设施农业科学与工程	5	0	2	2	4	1	2	3	0	0	0	5	0
45	土木工程	15	2	5	8	7	8	0	10	5	0	1	14	0
46	建筑环境 与能源应用工程	8	0	2	5	2	6	1	6	1	0	0	8	0
47	水利水电工程	5	0	0	4	2	3	3	2	0	0	0	5	0

附表三：

黑龙江八一农垦大学其他 8 项分专业支撑数据

序号	专业名称	生师比	教授授课程率	教授主讲占总门次率	实习实训基地数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	体质测试达标率
1	农学	—	75%	22.29	64	95.37	100	90.29	94.96
2	植物保护	7.94	100	26.67	40	100	100	84.09	97.77
3	农业资源与环境	8.86	100	27.27	24	96	100	91.67	89.66
4	环境科学	8.4	71.43	17.24	24	93.33	100	85.71	98.62
5	种子科学与工程	2.91	87.5	25	28	89.36	100	95.24	94.17
6	农业机械化及其自动化	14.06	100	31.25	10	86	100	86.05	94.12
7	农业电气化	7	75	20.59	1	97.56	100	75	94.21
8	机械设计制造及其自动化	23.8	50	7.79	5	96.82	100	94.74	98.24
9	交通运输	19.44	0	0	5	87.8	100	80.56	95.48
10	工业设计	29.38	0	2.78	4	96.77	100	100	99.49
11	飞行技术	32.33	0	0	3	100	100	100	98.72
12	动物科学	17.43	100	30	19	94.23	100	92.86	95.48
13	动物医学	11.94	94.74	44.07	9	95.59	100	98.46	97.2
14	草业科学	23.17	100	12.82	21	100	100	96.43	94.44
15	动物药学	10.22	100	20.59	12	96.61	100	80.7	97.9
16	市场营销	34.71	0	0	9	93.22	100	90	95.89
17	人力资源管理	10.6	100	0	4	96.2	100	82.89	100
18	物流管理	41.12	100	15.15	3	96.59	100	88.24	97.9
19	农林经济管理	37.33	100	8.06	4	95.51	100	84.71	96.15
20	国际经济与贸易	11.83	100	10.81	25	98.36	100	91.67	98.65
21	会计学	46.5	75	10.32	21	99.31	100	81.47	96.88
22	财务管理	6.76	100	13.85	11	96.39	100	77.5	98.94
23	审计学	8.25	100	6.67	10	100	100	92.59	97.78
24	食品科学与工程	18.76	75	12.50	22	94.19	100	88.36	97.35
25	包装工程	12.08	0	3.33	15	94.87	100	94.59	97.52
26	食品质量与安全	9.4	20	10.45	26	95.7	100	85.39	99.25
27	粮食工程	12.88	33.33	19.35	16	95.56	100	90.7	94.93

续上表

序号	专业名称	生师比	教授 授课率	教授主 讲课程 门次率	实习实训 基地数	应届本科 生毕业率	应届本科 生学位授 予率	应届本科生 初次就业率	体质测试 达标率
28	食品营养 与检验教育	13.75	100	2.86	21	100	100	89.66	97.59
29	政治学与行政学	26.33	0	0	10	100	100	87.18	96.77
30	英语	22.4	100	8.33	10	100	100	94.74	98.91
31	公共事业管理	26.7	100	6.06	6	97.85	100	90.11	97.12
32	社会工作	15.5	100	21.28	12	97.44	100	84.21	97.32
33	通信工程	21	100	20	3	94	100	84.04	90.38
34	电子信息工程	14.8	100	3.03	1	97.56	100	82.5	98.46
35	电气工程 及其自动化	14.57	100	5.33	1	100	100	83.72	97.64
36	计算机科学 与技术	18.31	75	13.89	3	93.13	100	72.13	94.75
37	制药工程	24.12	100	23.21	14	97.78	100	98.86	97.06
38	生物工程	12.94	100	20.83	10	98.25	100	92.86	95.95
39	生物技术	13.15	100	34.69	6	98.72	100	89.61	96.62
40	生物科学	6.65	100	17.65	1	94.55	100	96.15	96.3
41	应用化学	22.17	100	14.29	4	96.43	100	96.3	96.3
42	信息与计算科学	21.31	100	6.06	7	92.65	100	96.83	98.42
43	园艺	26.62	100	38.24	11	97.26	100	85.92	95.53
44	园林	19.54	0	0	13	100	100	91.8	96.61
45	土木工程	14.6	100	8.16	16	93.2	100	93.75	95.38
46	建筑环境与能源 应用工程	12.38	0	14.81	4	92.98	100	94.34	97.16
47	水利水电工程	11.4	0	0	2	96.67	100	93.1	97.59